



Desarrollo Integral del Adolescente

INFORME ANUAL 2021



desarrollo integral adolescente

1

DIA

1.1 Organización



1.1. Organización

DIA es una organización social que pertenece al grupo Solid Perú, que empodera a adolescentes vulnerables para que sean agentes de cambio de su propio desarrollo. Así mismo DIA considera que todas las personas tienen el derecho y las mismas oportunidades de desarrollo. DIA trabaja en Ayacucho - Perú desde el 2010, para que madres adolescentes, adolescentes víctimas de violencia y estudiantes enfrenten los desafíos de la vida en mejores condiciones.



Nuestra Misión?

Impulsar el desarrollo integral de los adolescentes, para que a través de sus propias capacidades y el ejercicio de sus derechos mejoren sus condiciones de vida.

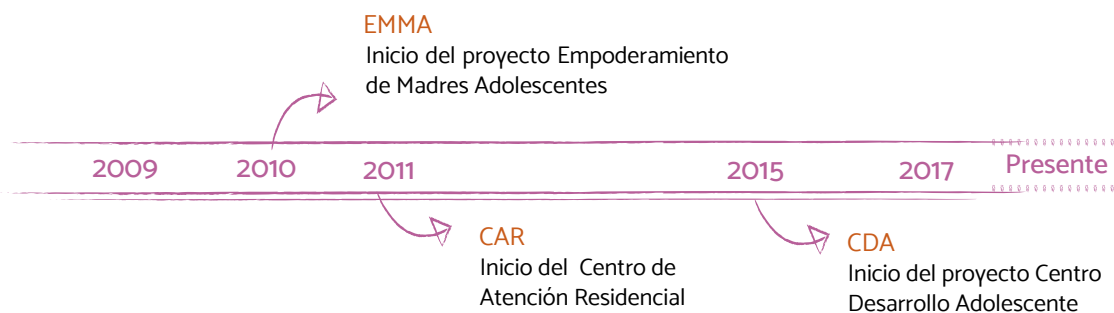
La visión que tenemos es erradicar todo tipo de violencia y embarazo adolescente.

Historia

DIA, inició sus acciones en Ayacucho en el año 2010 con el proyecto Empoderamiento de Madres Adolescentes - EMMA; y hasta la fecha acompaña y fortalece las capacidades de madres adolescentes, en el desarrollado de habilidades personales y la crianza de sus hijos, para enfrentar en mejores condiciones los desafíos de la maternidad adolescente y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

En el 2011, DIA considera la importancia de la atención de adolescentes y madres adolescentes víctimas de violencia familiar y sexual e implementa el Centro de Atención Residencial - CAR. Desde ese año brinda los servicios de apoyo psicológico, social, alimentación, alojamiento y salud, para que pueda contribuir a la recuperación física y emocional de adolescentes, además del fortalecimiento de sus capacidades para la vida, convirtiéndose en el primer CAR especializado de la Región.

En el año 2015, DIA implementó el proyecto: Centro de Desarrollo del Adolescente - CDA, con el propósito de fortalecer las habilidades para la vida de estudiantes y la prevención del embarazo adolescente en 5 Instituciones educativas secundarias de Huamanga, trabajando con adolescentes y docentes.



Equipo

| | | | | |
|---------------------------|----------|--------------------|--------------------|------------------------------------|
| Transversal 3 personas | CDA 1 | EMMA 7 personas | CAR 12 personas | Nuestros voluntarios 5 personas |
|---------------------------|----------|--------------------|--------------------|------------------------------------|

2

Embarazo temprano

2.1 Problemática



2.1 Problemática

Desarrollo Integral del Adolescente (DIA), es una organización social que se enfoca específicamente en los problemas que rodean los embarazos en adolescentes y el abuso sexual en menores en la ciudad de Ayacucho. A través de diferentes proyectos, la organización quiere fortalecer la autosuficiencia y el empoderamiento de estas niñas, que a menudo viven en la pobreza extrema.

Tanto en el área rural como en la ciudad, los embarazos en adolescentes siguen siendo un gran problema. Los riesgos de que las niñas y sus hijos terminen en las calles sin educación, con pocas habilidades para la crianza y sin visión del futuro es un problema que en Solid estamos decididos a ayudar a abordar. Dia se centra en la prevención de embarazos en la adolescencia, en un centro de atención residencial para adolescentes víctimas de violencia sexual y en el fortalecimiento de las habilidades parentales positivas de madres adolescentes.

Números

- Todos los días 4 niñas menores de 15 años tienen un parto en el Perú. Sus maternidades impuestas son producto del abuso sexual.
- Cada 8 minutos una adolescente entre 15 y 19 años tiene un parto en el Perú.

fuentes: El impacto del embarazo adolescente al futuro del Perú UNFPA -2019



Estrategias

DIA trabaja en tres aspectos básicos

A. Prevención

Proyecto CDA

Centro de Desarrollo Adolescente

B. Acompañamiento

Proyecto EMMA

Empoderamiento de
madres adolescentes

C. Acogida

Proyecto CAR

Centro de atención
residencial CAR

3

Los proyectos

- 3.1 Prevención
- 3.2 Acompañamiento
- 3.3 Acogida



3.1. Prevención

Prevención del embarazo temprano

En el 2021, debido a la pandemia, nuestro país continúa con la educación virtual y el trabajo remoto creando brechas en la educación a nivel nacional. La virtualidad de la comunicación ha complicado la labor de los docentes por la falta de práctica en el manejo de equipos electrónicos, por no contar con equipos modernos o por las dificultades en la conectividad, tanto de ellos como de los estudiantes. Por otro lado, los adolescentes, al permanecer más tiempo en casa, recibiendo clases a través de un computador o el celular y sin reunirse con sus compañeros, ha generado el aumento de estrés y desmotivación en sus actividades académicas.

El año pasado, el proyecto CDA (Centro de desarrollo adolescente) dejó de trabajar debido a la pandemia y el confinamiento. Este año, reiniciamos el trabajo de fortalecer las habilidades personales en adolescentes y fortalecer las competencias de los tutores educativos de la provincia de Huamanga.

Continuamos con el objetivo de brindar conocimientos sobre una educación sexual integral y la mejora de las habilidades personales de los jóvenes, a través de talleres interactivos impartidos por los propios docentes y con el apoyo del equipo de CDA. También se ha logrado fortalecer a líderes estudiantiles para que se conviertan en defensores del cambio, hacia sus pares, en la lucha contra los embarazos de adolescentes.

1 colaboradora
de tiempo
completo



Público objetivo

Durante el año 2021 han participado 50 adolescentes, varones y mujeres de entre 12 a 15 años de edad, estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas pertenecientes a los distritos de Ayacucho, San Juan Bautista, Carmen Alto, Jesús Nazareno y Andrés Avelino Cáceres.

Al inicio del proyecto, algunos adolescentes desertaron: por cambio de domicilio fuera de Huamanga, por no contar con celular propio y por desmotivación personal. Por ello, en el mes de Agosto se invitó a otros adolescentes a participar y completar la población meta.

Muchos de los adolescentes que se quedaron ya habían participado en el proyecto en años anteriores, algunos ocupaban cargos en sus centros educativos y en su comunidad; otros, tenían deseos de aprender y compartir experiencias con otros adolescentes, mostrando habilidades para el liderazgo y compromiso con las actividades programadas.

También se brindó capacitación virtual a 40 docentes tutores del colegio "Nuestra Señora de las Mercedes", comprometidos con implementar la enseñanza de la educación sexual en su institución.

50

Líderes

40

Docentes

58% De los adolescentes tienen entre 13 y 14 años de edad.

72% De los adolescentes proviene de una familia nuclear.

6% De los adolescentes trabaja para apoyar en la economía del hogar.

60% De los adolescentes vive en zonas urbano marginales

Actividades

Talleres grupales y sesiones individuales

El proyecto CDA se enfocó en 04 temas de intervención: Fortalecimiento de Habilidades para la vida, Autoconocimiento, Proyecto de vida y Sexualidad; además de brindar pautas de autocuidado y protección contra la Covid-19.

Estos talleres se trabajaron mediante talleres grupales en las plataformas virtuales (Google Meet). Sumando a esto se realizaron sesiones individuales, por las redes sociales y telefonía celular.

Debido a las dificultades de conectividad también se realizaron visitas domiciliarias (manteniendo los protocolos de bioseguridad) que fortalecieron aún más los lazos de confianza y compromiso con los adolescentes. Los contactos individuales permitieron abordar diversos temas según la necesidad de cada adolescente, incidiendo en la práctica de habilidades sociales, fortalecimiento del autoestima y autoconocimiento, etc.

Trabajo de pares

Se realizó 06 videos educativos como parte del programa "Tiempo para aprender", conducido por 03 adolescentes para adolescentes, impulsando el desenvolvimiento corporal y expresión oral como parte del desarrollo de habilidades personales y liderazgo.

Fue un espacio donde se abordaron temas en favor de la prevención del embarazo adolescente. El programa fue compartido por redes sociales, teniendo como resultado gran aceptación en la población en general, llegando a obtener más de 3 mil vistas en la página de facebook.

Asimismo, se realizó un concurso de Tik Tok entre los adolescentes participantes del proyecto, denominado "Nos unimos para prevenir", donde los adolescentes promovieron mensajes para la prevención del embarazo no deseado.





Temas de intervención

Habilidades para la vida

Fortalecer habilidades personales sobre el reconocimiento y manejo de emociones (tristeza y enojo) y estilos de comunicación en los adolescentes.

Autoconocimiento

Fortalecer la autoestima en los adolescentes.

Proyecto de vida

Fortalecer las habilidades de los adolescentes en la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Sexualidad

Concientizar sobre la prevención del embarazo adolescente y la postergación de la relaciones sexuales.

Resultados - Output

50

Líderes adolescentes capacitados

40

Docentes de tutoría capacitados en sesiones virtuales de educación sexual

800

Estudiantes reciben sesiones de educación sexual a través de docentes capacitados

Habilidades para la vida

15

Talleres

93

Sesiones individuales

Autoconocimiento

7

Talleres

116

Sesiones individuales

Proyecto de vida

7

Talleres

142

Sesiones individuales

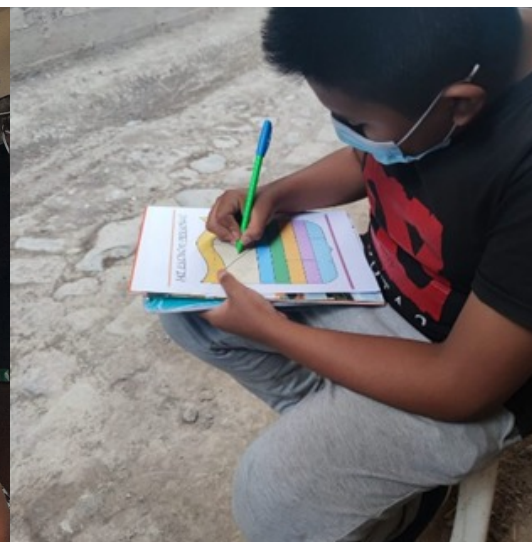
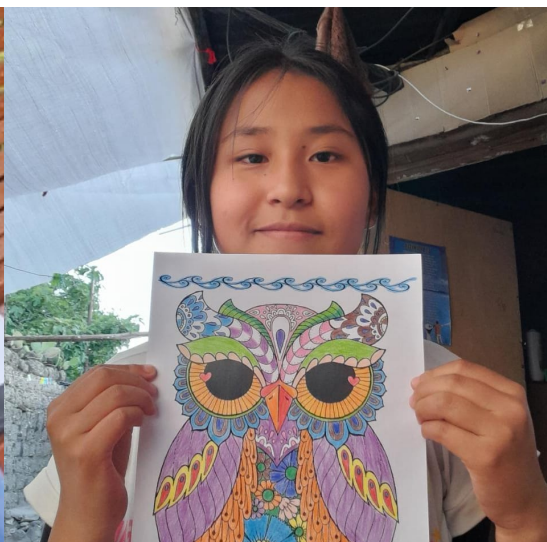
Sexualidad

3

Talleres

42

Sesiones individuales



Resultados - outcome

Son 50 líderes adolescentes que participaron activamente en el proyecto CDA, fortaleciendo sus habilidades en su autoconocimiento personal, manejo de sus emociones (tristeza y enojo) y mejora en la comunicación con sus padres (al inicio, 03 adolescentes manifestaban no tener buena comunicación con sus padres). También se trabajó la importancia de la toma de decisiones responsable y la resolución de conflictos sin violencia.

32 adolescentes pusieron en práctica el trabajo en equipo, el fortalecimiento de sus habilidades personales y la práctica de valores como la solidaridad, mediante la gymkana "Jugando por un futuro saludable", actividad dirigida por ellos mismos, en favor de madres adolescentes.

CDA también brindó capacitación virtual a 40 docentes de tutoría del colegio "Nuestra Señora de las Mercedes", facilitándoles sesiones virtuales en diapositivas de 08 temas de educación sexual, replicando las sesiones en 800 estudiantes adolescentes, como parte del trabajo en prevención del embarazo adolescente y la postergación de la relaciones sexuales.

Los líderes participaron en las elecciones del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes (CCONNA), representando a CDA y a sus respectivos distritos, demostrando iniciativa y compromiso con la problemática que observan en sus espacios de convivencia (colegio, familia, comunidad) y buscando sumar a las soluciones de mejora para el desarrollo social y económico.

Equipo

El equipo fue conducida por una sola colaboradora. Para cumplir con nuestros objetivos se contó con el apoyo de 02 voluntarias de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como la participación de 09 IEPs como aliados estratégicos de nuestro trabajo.

A esto se suma otras instituciones públicas y empresas privadas que participaron en actividades realizadas por los líderes adolescentes.

Lecciones aprendidas

Aprendimos a adaptarnos utilizando equipos tecnológicos para el acompañamiento con adolescentes y utilizamos herramientas virtuales para el desarrollo de talleres interactivos.

Además de los talleres virtuales, practicamos otras estrategias como las sesiones individuales a domicilio o en campo abierto, concursos, actividades grupales para que los adolescentes continúen motivados y fortalezcan sus habilidades.



Conclusiones

En el 2021 hemos continuado con la comunicación virtual, donde la conectividad y el equipamiento tecnológico ha seguido siendo un reto por resolver y nos ha motivado a buscar otras estrategias para fortalecer las habilidades personales de los líderes adolescentes como promover un concurso de Tik Tok y actividades para fortalecer el trabajo en equipo y liderazgo mediante una Gymkana; y así concientizarlos, de forma dinámica, en la prevención del embarazo adolescente.

Se tiene el compromiso de continuar trabajando de la mano con los docentes y generar alianzas con instituciones comprometidas con la prevención del embarazo a temprana edad.

3.2. Acompañamiento

Empoderamiento de Madres Adolescentes - EMMA

El embarazo adolescente en Ayacucho tiene índices preocupantes, 16.8%, es decir, 17 de cada 100 adolescentes ya son madres o están embarazadas – ENDES 2017.

Es importante resaltar que, del grupo de madres adolescentes, un porcentaje considerable, son víctimas de abuso y violencia sexual y/o familiar, lo que agrava su situación de indefensión y escasa atención del daño psicológico y de apoyo legal entre otros factores relacionados con el ejercicio de sus derechos.

A la situación complicada de ser madre a temprana edad, se suman otros problemas; el abandono escolar y la estigmatización social y familiar (pues se culpa a la víctima por estar embarazada), factores que incrementan el riesgo de las adolescentes madres y de sus hijos, en consecuencia, las oportunidades de continuar o retomar sus proyectos de vida suelen truncarse, en definitiva.

Las madres adolescentes atendidas por EMMA provienen de los estratos sociales más pobres, tienen limitado acceso a oportunidades laborales y educativas; por las responsabilidades que deberán asumir en la transición súbita a la vida adulta, reproduciendo la pobreza intergeneracional.

Es en ese contexto que el proyecto EMMA se propone trabajar con las madres adolescentes de 5 distritos de Huamanga, fortaleciendo sus competencias vinculares y formativas en el rol materno para criar y tener niños y niñas SEGUROS y con una adecuada autoestima. Para este trabajo se hace uso de la metodología del video feedback, que consiste en la filmación de la interacción de la madre con el hijo (primera experiencia en Ayacucho) y arteterapia. En paralelo y como temas de implicancia directa al tema anterior, aborda otros aspectos:

- Educativo (Según el MINEDU 80% de las adolescentes que se embarazan, dejan el colegio). En este aspecto, EMMA, busca que las madres adolescentes continúen con sus estudios y aquellas que la abandonaron, las retomen.
- Educación sexual y derecho a vivir libre de violencia, el primero busca evitar un 2do embarazo no planificado y el segundo, evitar todo tipo de violencia a la madre y al niño.

ESTE PROYECTO FUE FINANCIADO POR SOLID INTERNATIONAL Y LA FUNDACION OLD DART



7 colaboradoras de tiempo completo





“Incrementar las competencias parentales en la crianza de sus hijas e hijos menores de 3 años, de las Madres Adolescentes (MA) en situación de vulnerabilidad, en 5 distritos de la provincia de Huamanga”

Público objetivo

Cada año se atiende a 100 madres adolescentes (MA) en situación de vulnerabilidad, de 12 a 18 años de edad, con un hijo(a) menor de 3 años, captadas a través de los centros de salud de forma voluntaria, ubicadas en los barrios periféricos de Huamanga, distritos de Ayacucho, San Juan Bautista, Carmen Alto, Andrés Avelino Cáceres y Jesús Nazareno; la mayoría de ellas migrantes, que viven en casas alquiladas, razón por la cual existe permanente cambio de domicilio.

El proyecto incluye a la pareja o a un familiar por cada adolescente (100) y a su hijo (a) menor de 3 años de edad (100), en un año.

Otra de las características que tienen las MA es que son parte de la población vulnerable, situación que se agravó con el Covid, creando dificultades considerables en el aspecto económico, que afectó directamente en cuanto a la adquisición de víveres de primera necesidad.



**Madres adolescentes
culminaron el proyecto en el
2021**

35% De las madres adolescentes sufren o son víctimas de violencia.

41% De las madres adolescentes provienen de familias desintegradas.

41% De las madres adolescentes dejaron el colegio a causa de un embarazo a temprana edad.

Actividades

Sesiones individualizadas

Las sesiones individualizadas se realizaron mediante las visitas domiciliarias de forma semanal en temas como crianza positiva, video feedback, emociones (arteterapia), prevención de la violencia, prevención del Covid, seguimiento y acompañamiento educativo, etc.

Talleres grupales

Los talleres grupales, también fueron desarrollados haciendo uso de plataformas digitales como el Zoom, Meet, etc. y las visitas domiciliarias. En dichos talleres se abordaron temas como; crianza positiva, apego, habilidades para la vida, emociones, métodos anticonceptivos, prevención de la violencia, etc. Esto también fue posible gracias a la donación de 70 celulares a las adolescentes que no tenían y a las recargas mensuales que la institución realizó a las 100 madres adolescentes.

Trabajo de pares

En el 2021, 9 madres adolescentes, participaron de la producción de videos educativos, las mismas que fueron compartidas a sus compañeras a través de las redes sociales y plataformas digitales. Estos materiales fueron de aceptación y del agrado de las demás madres adolescentes. También se tuvo a varias adolescentes que facilitaron talleres virtuales a sus demás compañeras en diferentes temas.

Trabajando con socios

El 2021 también implicó un trabajo coordinado y en alianza con instituciones públicas y privadas. Las municipalidades de los distritos focalizados, se sumaron al objetivo que se propuso EMMA, más en un escenario de contexto COVID.



Temas de intervención

Competencia Vincular y Competencia Formativa

Busca fortalecer el vínculo de madre a hijo y cómo ello tendrá repercusión directa en el desarrollo de un niño/niña SANO y con una adecuada autoestima

Continuación de Estudios

Busca que las madres adolescentes retomen o continúen con el estudio.

Conocimiento y uso de los Métodos Anticonceptivos

Conocimiento y acceso a los métodos anticonceptivos.

Postergación de un Segundo embarazo no deseado

Promover en las madres adolescentes la prevención de un segundo embarazo no planificado.

Conocimiento de los Derechos, Rutas e Instituciones para la prevención de la Violencia

Conocimiento del derecho a una vida libre de violencia y la forma de cómo responder a casos de violencia.

Los temas son desarrollados a través de 04 productos:

- video feedback
- arteterapia
- acompañamiento educativo
- talleres y sesiones en educación sexual y prevención de la violencia.



Resultados - Output

El proyecto EMMA, en un segundo año de contexto COVID, desplegó su trabajo de manera: presencial y virtual, sobre el cual se realizaron las siguientes actividades:



202

SESIONES VINCULARES
FILMACIÓN - FEEDBACK
(Con 50 MA)



248

SESIONES REFLEXIVAS
RETROALIMENTACIÓN
(Con 50 MA)



756

SESIONES EN
ARTETERAPIA



7

TALLERES EN
ARTETERAPIA



811

REFORZAMIENTOS
EDUCATIVOS



1

TALLER DE
MOTIVACIÓN EDUCATIVA



271

SESIONES EN MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS



5

TALLERES EN MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS



278

SESIONES EN DERECHOS,
RUTAS E INSTITUCIONES
(PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA)



5

TALLERES EN DERECHOS,
RUTAS E INSTITUCIONES
(PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA)

“

“Quiero agradecer al proyecto y a la especialista por haber llegado a mi vida. Después de lo que me sucedió yo no quería saber de nada, a mi hija no la quería. Pero llegaron como ángeles, en el proyecto me hablaron y me ayudaron a querer y brindarle cariño a mi hija. A través del video feedback pude entender y ver la reacción de mi hija, vi cómo se alegraba cuando le atendía y respondía con cariño. También me ayudaron los temas que desarrollaba mi especialista, eso nunca voy a olvidar. Ahora estoy retomando algunas cosas que había dejado, estoy volviendo a sonreír y, sobre todo, amar a mi hija”

G.Y.R.H

”



Resultados - outcome

Madres adolescentes fortaleciendo sus capacidades

En la ejecución del proyecto durante el 2021, a nivel general, se tuvo logros significativos de acuerdo a lo que planteó el proyecto. En cuanto a la competencia vincular y formativa, la mayoría de las madres han mejorado notablemente respecto a la línea de base, considerando que es la primera experiencia de trabajo con la metodología vídeo feedback, esta realidad se expresa en el cambio de actitud de las madres adolescentes al momento de interactuar con sus hijos (juego, el momento de la comida, el baño, etc.), ahora disfrutan y saben de la importancia que tienen esos momentos en el desarrollo y bienestar de sus hijos/hijas.

En el aspecto educativo se ha superado en 18 puntos porcentuales. En lo que respecta al conocimiento de los métodos anticonceptivos también se ha superado a la meta en 8 puntos porcentuales y 40% de las madres adolescentes que no usaban los métodos anticonceptivos, ahora lo hacen; teniendo como consecuencia positiva de tener 0 casos de un segundo embarazo no planificado. Sobre el tema de conocimiento de los derechos para la prevención de la violencia, así como el conocimiento de las rutas de atención, también se ha superado la meta planteada.

Se observa que se incrementaron los casos de violencia en el grupo de las MA del proyecto, este dato tiene relación directa con las consecuencias que dejó el año pasado el contexto COVID y el confinamiento, que indican que los casos de violencia han aumentado a nivel nacional, este hecho se refleja también en el grupo meta de MA.



66% DE MADRES ADOLESCENTES

MEJORAN EN COMPETENCIA VINCULAR
(DE UN 4% EN LA LÍNEA DE BASE)



54% DE MADRES ADOLESCENTES

MEJORAN EN COMPETENCIA FORMATIVA
(DE UN 0% EN LA LÍNEA DE BASE)



94% DE MADRES ADOLESCENTES

MANEJAN SALUDABLEMENTE EL ENOJO
(DE UN 47% EN LA LÍNEA DE BASE)



40 MADRES ADOLESCENTES

RETOMARON SUS ESTUDIOS
(DE 41 MA QUE ABANDONARON EL COLEGIO)



98 MADRES ADOLESCENTES

CONOCEN LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



31 MADRES ADOLESCENTES

EMPEZARON A UTILIZAR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
(DE 78 MA QUE NO UTILIZABAN EN LA LÍNEA DE BASE)



0 MADRES ADOLESCENTES

CON UN SEGUNDO EMBARAZO NO DESEADO



64 MADRES ADOLESCENTES

AHORA CONOCEN SUS DERECHOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
(DE 69 MA QUE NO CONOCÍAN EN LA LÍNEA DE BASE)



74 MADRES ADOLESCENTES

AHORA CONOCEN LAS RUTAS PARA PROCEDER EN CASOS DE VIOLENCIA
(DE 79 MA QUE NO CONOCÍAN EN LA LÍNEA DE BASE)



54% DE MADRES ADOLESCENTES

REFIEREN SUFRIR VIOLENCIA FÍSICA
(DE 35% QUE REFERÍAN EN LA LÍNEA DE BASE)





”Adolescentes con poder de cambiar su futuro”

Lecciones aprendidas

Una vez más aprendimos a adaptarnos y utilizar diferentes estrategias y herramientas para mejorar día a día el acompañamiento con las madres adolescentes, entre ellos, el uso de la metodología vídeo feedback, herramienta que ha impactado en las madres adolescentes notablemente, en cuanto al objetivo de mejorar sus competencias como madres, de mejorar el vínculo saludable entre madre e hijo. Para la ejecución de esta metodología se tuvo el apoyo directo y coordinación de la Fundación América por la Infancia, organización Chilena, pionera en la implementación de la metodología vídeo feedback en Sudamérica.

Aprendimos a trabajar en alianza para apoyar a la población vulnerable, tal es el caso de la fundación Old Dart Foundation, organización filantrópica del Reino Unido, que desde el año 2021 viene financiando al proyecto EMMA, apoyo que será por un período de 02 años y medio.

Estos logros también son el resultado del trabajo coordinado con las municipalidades e instituciones aliadas (privadas y estatales), aún en un contexto complicado como es el Covid. Fue un trabajo de equipo con objetivos comunes.

Conclusiones

El 2021 fue un segundo año con más retos que los años anteriores, una vez más el contexto COVID se hizo presente, trayendo dificultades tales como la migración de algunas MA, en busca de cubrir sus necesidades básicas (alimentación, vivienda) apoyándose de sus familiares. Esta situación dificultó algunas actividades del proyecto, debido a que algunos lugares no contaban con conectividad de internet ni señal de celular.

Frente a esta situación, el equipo EMMA, apeló a la creatividad y la tecnología, usando la experiencia de trabajo en contextos complicados como el COVID, experiencia desarrollada en el 2020 y que en esta oportunidad sirvió de respaldo.



A veces pensamos que el juego no es importante o simplemente lo hacemos por hacer y no valoramos todas las emociones que sienten nuestros hijos. A mí me impactó ver los videos después y me quedo muy contenta y feliz con los resultados de cómo mi hija es feliz al jugar conmigo, me siento muy contenta y agradecida y seguiré jugando todo lo que pueda con mi hija.

Analy





3.3. Acogida

Centro de Acogida Residencial - CAR

El CAR de DIA es el único Centro de Acogida Residencial en la Región Ayacucho que atiende a adolescentes, adolescentes gestantes y madres adolescentes con sus hijos, víctimas de violencia familiar y sexual.

Las adolescentes son derivadas por la Unidad de Protección Especial y el Juzgado, se les estabiliza la crisis por la que atraviesan y se les acompaña en la recuperación del trauma vivido, para ser reinsertadas al núcleo familiar, aquellas que cumplen la mayoría de edad salen a vivir una vida independiente, la mayoría se queda por hasta 2 años que dura el tiempo de acogimiento, durante ese tiempo se fortalece sus habilidades para la vida y bienestar emocional.

12
colaboradoras
tiempo
completo



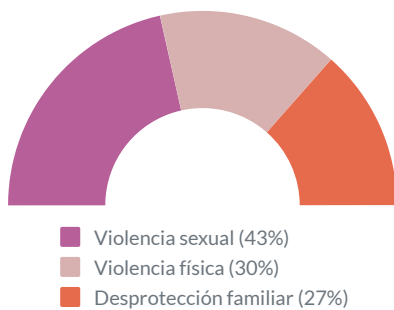
Público objetivo

Acogemos a adolescentes, adolescentes gestantes y madres adolescentes víctimas de violencia familiar y sexual, entre 12 y 17 años de edad, quienes son derivadas a través de la Unidad de protección Especial y el Juzgado de familia (operadores de justicia), de la ciudad de Ayacucho.

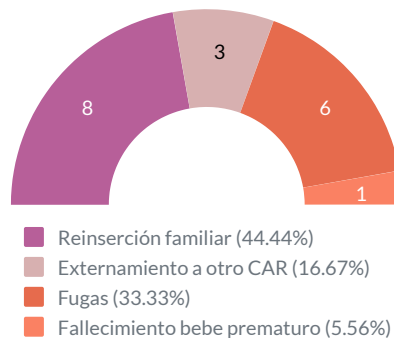


De las 34
6 son madres adolescentes y
sus hijos.

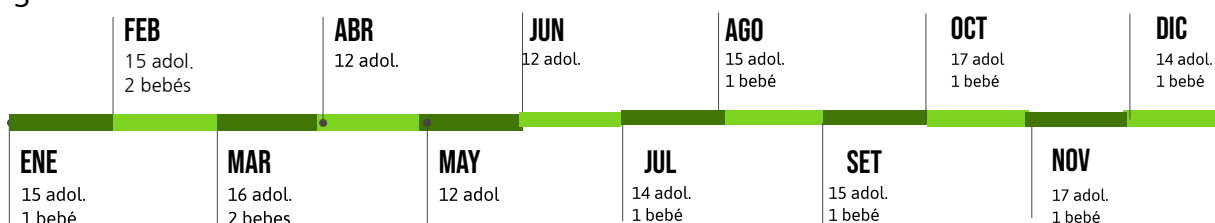
Motivo de ingreso



Motivo de egreso



Acogidas:



Actividades

Talleres grupales

El desarrollo de los talleres se realiza según la planificación de actividades del plan operativo anual (POA), como temas de habilidades para la vida, sexualidad, prevención de la violencia y temas de emprendimiento como: elaboración de tortas, cupcakes, chocotejas, bolitas de galletas, biohuerto, tejido, etc).

Sesiones individualizadas Como complemento a los talleres grupales, se amplía la información en temas de interés de la adolescente o cuando considera un tema dilemático.

Sesiones terapéuticas Como terapia psicológica, aquellas que requieren de una atención especializada acuden al Centro de Salud Mental Comunitario (CSMC) o consultas con la psiquiatra pediátrica de manera particular y reciben medicación si es necesario.

Todas las adolescentes reciben musicoterapia, biodanza, respiración y relajación, baile, sherborne, arteterapia, visualización, tiempo fuera.

Actividades recreacionales En la piscina, concursos, competencias, deporte, pasantías.

Con las familias, se brindó talleres y sesiones en temas de crianza con disciplina positiva, sexualidad y prevención de violencia, para fortalecer el vínculo y la reinserción familiar sea saludable.

Este 2021 ingresaron más casos psiquiátricos y la somatización fue recurrente en varias adolescentes por lo que se tuvo que contar con el servicio de una psicoterapeuta externa y una psiquiatra en niñas, niños y adolescentes.



Trabajo Social

Durante el 2021, el trabajo con las familias por el contexto covid-19 fue retador aún así se pudo trabajar con 9 familias, se aperturó las visitas a sus hijas en el CAR los fines de semana las que muchos cumplieron, la mayoría de contactos fue por llamadas telefónicas, de la misma manera las coordinaciones con los establecimientos de salud e instituciones educativas.

Junta directiva de adolescentes Estas áreas, son las que apoyan en el cumplimiento de las normas de convivencia de la casa, la organización y gestión lo realizan cada año.

Educación adolescentes participaron regularmente en sus clases virtuales, armando sus portafolios.

Salud

Todas las adolescentes recibieron atención en los Establecimientos de salud como en el CAR a través de campañas de atención. Según contexto vivido se les sensibilizó para recibir vacuna contra la covid-19.



Resultados - output

4

visitas domiciliarias (octubre a diciembre)

Trabajo Social



229

sesiones individualizadas

352

conversas con padres (incluye acuerdos por teléfono)

Psicología



584

atenciones psicológica

60

atenciones psiquiátricas (30%)



Fortalecimiento en habilidades para la vida



25

talleres en habilidades de la vida, sexualidad y prevención de violencia



1095

sesiones individualizadas



Emprendimientos

48 Talleres de emprendimiento, entre la enseñanza para la preparación de tortas, cupcakes, wawas, chocotejas, mufis, ingreso y egreso, ganancias, etc. también asistieron a los CETPROS, al curso de bocaditos.

“

.... varias veces me han llevado al hospital, porque siempre me dolía aquí (señala su barriga), ahora sé que eso era porque no hablaba de lo que me había pasado y recordaba la muerte de mi mamá...” Ana María (14)

”



Resultados - outcome

Adolescentes recuperan su estabilidad emocional

73% de las adolescentes emocionalmente estables

73% de las adolescentes con reducción de ansiedad



80% de las adolescentes (4) lograron reducir el intento de suicidio.



94% de las adolescentes (15) lograron reducir los síntomas de TEPT (Transtorno de estrés post traumático).

Adolescentes han fortalecido sus habilidades para la vida para la convivencia social desde una perspectiva de ejercicio de sus derecho y recibido formación laboral.

27% de las adolescentes deciden usar el Implañón

60% de las adolescentes conocen sus derechos.

50% practica comunicación asertiva

92% recibió capacitación en alguna habilidad técnica (CETPRO o por especialista del CAR).



Las adolescentes aprenden a tejer y tejen 100 prendas. En la cocina aprenden a hacer cupcakes y logran vender 160.

Madres adolescentes han fortalecido sus capacidades en crianza positiva

100%



de las madres adolescentes han fortalecido sus habilidades de crianza positiva.

Lecciones aprendidas

Se ha dado continuidad a las actividades lúdicas internas, lo que permitió tener momentos de desestres para el personal y las adolescentes, actividades como la Kermes, el campeonato interno, etc.

Se mantienen las coordinaciones con los aliados, lo que permite dar una adecuada atención en salud y educación a las adolescentes.

Mantener la comunicación interna de forma continua, y fortalecer la socialización de las metodologías de intervención.

La asignación de tareas educativas, a un solo personal contribuyó en mantener la buena comunicación con las Instituciones educativas y así mismo el personal pudo dedicarse a otras actividades relacionadas a la atención de adolescentes.

Las actividades realizadas de biohuerto, tejido, entre otros emprendimientos también se articuló con el área de psicología.

Al margen del contexto Covid-19, este año se han realizado las campañas de salud como campaña de fluorización, desparasitación, despistaje de Covid-19, vacunación, entre otros.





...tenía miedo a salir del CAR, pero ahora que estoy con mi hermana, agradezco al equipo del CAR por todo lo que he aprendido., como criar mis cuyes, cuidar mi biohuerto, aprender tejido, y a no tenerle miedo a los psicólogos.....”

Rosa Daniela (16)



Conclusiones

El año 2021 se inició con un protocolo de prevención y atención contextualizado al COVID-19, afrontando más retos e implementando nuevas estrategias, que permitió la estabilidad emocional de las adolescentes en su momento. 16 adolescentes estuvieron en cuarentena, algunas presentaron síntomas leves nada grave y fue llevadero, la inclusión a actividades externas como musicoterapia, paseos recreativos, curso de repostería, entre otros permitieron a las adolescentes fortalecer sus habilidades para la vida.

Los problemas de salud y salud mental este año han sido prioritarios, a lo cual se ha destinado mayor tiempo de atención aun así el CAR ha mantenido estabilidad por tiempo prolongado.

Se tienen casos de adolescentes con perfil psiquiátrico al igual que la familia, lo que no permite una adecuada intervención y por lo contrario influye en la estabilidad de otras las adolescentes.

Se han admitido casos de otras jurisdicciones, Huancavelica e Ica, aunque la limitante es la distancia, la coordinación con la Upe permite avanzar el trabajo. con familias.

Gracias a la sensibilización a adolescentes y familiares, se ha podido vacunar al 90% de adolescentes.



Aliados

La contribución de los aliados es importante para lograr el acompañamiento de las adolescentes; los Centros de Salud, los colegios, operadores de justicia, entre otros permiten la atención integral.

4

ALIADOS

- 4.1. Apoyo educativo
- 4.2. Emprender
- 4.3. Nuestros aliados



4.1 Apoyo educativo

Louise como aliado

“La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.” CEPAL 2020.

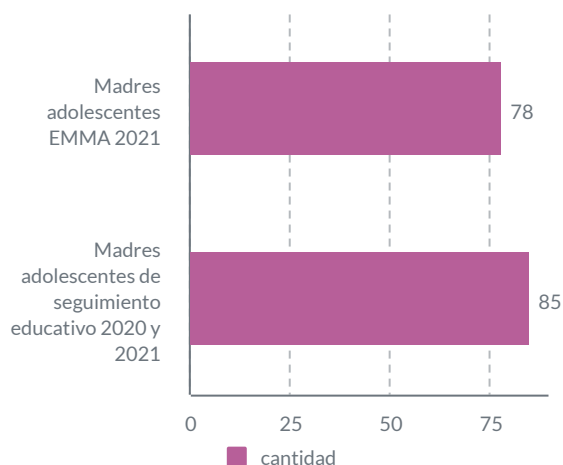
A esta situación mundial se suma la deserción educativa que se produce cuando una adolescente queda embarazada, 7 de cada 10 adolescentes deja el estudio, por ello este 2021 hemos enfocado nuestro trabajo para que adolescentes madres, puedan retomar sus estudios.

En el 2021 hemos contado con el apoyo de la empresa de tejidos de Louise, desde el país de Bélgica, quien nos apoyó con un aporte económico para contratar personal y compra de materiales, para las madres adolescentes.

Público objetivo

163

adolescentes reciben un apoyo educativo



25

tejedoras retoman sus estudios



Actividades realizadas

El proyecto acompañó a las madres adolescentes y tejedoras en continuar sus estudios, asimismo para aquellas adolescentes que habían dejado de estudiar antes de ingresar al proyecto se trabajó en su reinserción educativa para ello realizamos las siguientes actividades:

- Talleres de motivación
- Visitas domiciliarias
- Matriculas
- Reforzamiento educativo
- coordinaciones con docentes
- Apoyo con recarga de celulares
- Impresión de tareas
- Sesiones individualizadas

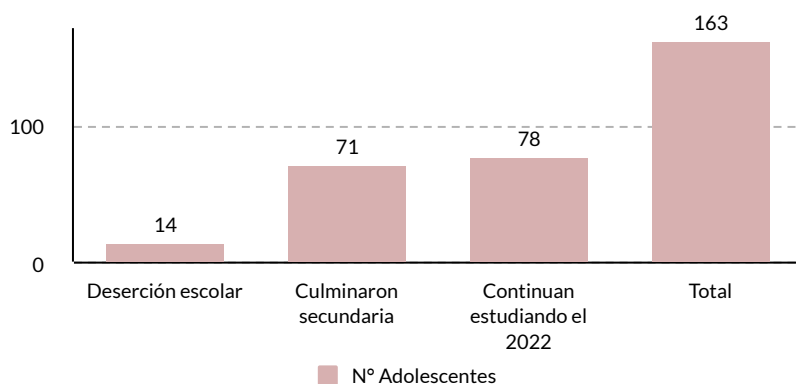
Dificultades

Durante este año hubo dificultades por los siguientes motivos:

- MACHISMO: hubo parejas de las adolescentes que no quisieron que las madres retomen sus estudios.
- DIFICULTAD ECONÓMICA: Aun no se ha aperturado las guarderías, lo que hace que muchas adolescentes no puedan trabajar por no saber donde dejar a su bebé.
- PÉSIMA SEÑAL DE INTERNET: Algunos pueblos alejados no cuentan con internet, lo que imposibilitó la continuidad de clases de la adolescente.
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: el desarrollo de clases virtuales no ayudó mucho en el aprendizaje de las adolescentes.

71

Adolescentes culminan sus estudios secundarios



11

Tejedoras continuaron estudiando en 2021

Iniciamos el año escolar con 25 madres tejedoras matriculadas para continuar sus estudios, durante el año culminaron solo 11, de los cuales desartaron 8 mamás por lo siguiente:

- Dificultad en clases virtuales.
- Priorización al trabajo para ganar dinero.
- Dificultades en manejo de computadoras.
- Poca comprensión de clases virtuales
- Incremento de más trabajo domésticos en casa, debido a que sus hijos tuvieron clases virtuales en casa.





“No pude estudiar cuando era más joven, pero ahora tengo más razones para hacerlo”



”Aprender un oficio me permitirá tener más opciones de generar un ingreso económico”

4.2 Emprender

Capacitación en gastronomía

Para impulsar el autoempleo de las madres adolescentes, fortalecimos sus habilidades culinarias, con talleres de formación, el cual fue dirigida por un profesional en gastronomía, gracias al apoyo de la municipalidad a través del proyecto "Escuelas abiertas" quien pagó sus servicios profesionales.

El apoyo recibido por Louise lo empleamos para la compra de insumos para los talleres, pago de movilidad de las adolescentes y compra de premios para la clausura.

21

Madres adolescentes del proyecto EMMA inscritas en el taller de gastronomía

10

Adolescentes del CAR y Madres adolescentes inscritas en el taller de gastronomía en el Ceptro wawakunamantaq





Concurso "Esta es mi sazón"

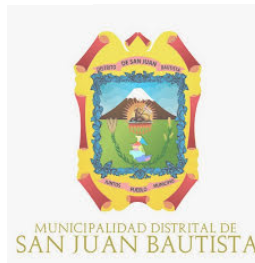
22 Adolescentes participaron de este concurso, con la finalidad de exponer lo aprendido durante el año 2020 en el taller de gastronomía, contamos con la participación de jurados funcionarios de la municipalidad y del proyecto Escuelas abiertas. Premiamos a 10 adolescentes con batidoras y tazones para que puedan emprender su negocio.



4.3. Nuestros aliados en el 2021



Een kind op school
maakt zijn toekomst zelf



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE
HUAMANGA

World Vision



AYACUCHO



Caritas
del Perú



PODER JUDICIAL
DEL PERÚ



MINISTERIO PÚBLICO
FISCALÍA DE LA NACIÓN





desarrollo integral adolescente

Dirección Jr. 28 de julio 262 Interior 403
Ayacucho - Perú
Telefono: 318851

www.dia.pe

 Dia - Desarrollo Integral del Adolescente

© Fotos de: Carlos Balvoa Alva - Comunicaciones Solid Perú.